



Pearson

Mark Scheme (pre-standardisation)

Summer 2021

Pearson Edexcel International Advanced Level
In French Advanced Subsidiary (WFR01) Unit 1
Spoken Expression and Response

edexcel 

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2021

Publications Code xxxxxxxx*

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2021

Commented [RS1]: Please add code / amend

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme, not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance). Timing begins when the teacher/examiner begins to read the first question in Section A.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10-minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence or sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: AO1
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> Minimal spontaneity. Cannot develop responses. Often fails to respond or needs regular prompting. Very reliant on examiner's language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> Some examples of spontaneity. Limited development of responses. Some hesitation in more complex areas. Difficulty with some questions.

Mark	Spontaneity and development: AO1
9–12	<ul style="list-style-type: none"> Many examples of spontaneity. Some development of responses. Responds usually without undue hesitation. Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> High incidence of spontaneous, fluent discourse. Detailed development of responses. Able to respond readily to all questions. Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): AO2
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: These are suggested answers. Candidates may give other points of view and any acceptable answer will be given credit.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question	Indicative Content	
1	Selon le premier paragraphe, comment est-ce que les familles à Madagascar sont différentes de celles des autres pays ?	<ul style="list-style-type: none">• Leur taille est différente,• Leurs relations les uns aux autres sont différentes.• Ils considèrent comme membres de la famille les gens d'un même village.
2	Selon le texte, quelle pratique existe à Madagascar qu'on ne trouve pas dans d'autres pays ?	<ul style="list-style-type: none">• Les veuves retournent habiter chez leurs enfants.
3A	À votre avis, est-ce que les jeunes préfèrent se confier à leur famille ou à leurs amis ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il me semble que les jeunes préfèrent se confier à leur famille, parce qu'on peut toujours faire confiance à la famille. Les amis ne sont pas toujours fiables.
4A	À votre avis, comment est-ce qu'on peut maintenir de bonnes relations familiales ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il faut que tous les membres d'une famille se respectent les uns les autres et chaque membre d'une famille doit pouvoir disposer d'un coin à lui, d'un lieu privé.
3B	À votre avis, qu'est-ce qui peut créer des tensions entre les membres d'une famille ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il me semble que la cause principale des disputes entre les parents et leurs enfants est le travail scolaire. Les parents veulent que les enfants fassent les devoirs, mais les enfants veulent passer du temps avec leurs amis.
4B	Quel est le rôle de la famille dans la vie des jeunes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Les parents doivent soutenir leurs enfants quand la vie est difficile. Les jeunes ont besoin de conseils de temps en temps, quand ils décident de ce qu'ils vont faire dans la vie, par exemple.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS**CARD 2A / 2B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le métier de Rebecca ?	<ul style="list-style-type: none">• Elle est créatrice de mode.• Elle est fascinée par les vêtements depuis son enfance.• Elle a suivi une formation au Maroc.• Elle est inspirée par la culture de son pays.
2	Selon le texte, quel était le rêve de Rebecca ?	<ul style="list-style-type: none">• Elle rêvait de créer sa propre marque.
3A	À votre avis, est-ce que la mode représente la culture d'un pays ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, non. Tout le monde a le droit de porter ce qu'il veut. La mode reflète les goûts de tout le monde et la mode est souvent internationale.
4A	Selon vous, est-ce qu'il est important de suivre la mode ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il est très important de suivre la mode. Tous les jeunes veulent appartenir à un groupe et donc il est très important de s'habiller comme les autres, c'est-à-dire, s'habiller à la mode.
3B	Jusqu'à quel point est-ce que la culture d'un pays influence la mode de ce pays ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Ça dépend du pays. Il me semble que, dans la plupart des pays, la culture n'influence pas la mode. Néanmoins, dans les pays musulmans, par exemple, ce qu'on porte est influencé par la religion du pays.
4B	Est-ce qu'on peut devenir accro à la mode ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Non, il me semble qu'on ne peut pas devenir accro à la mode. Pourtant, certains jeunes dépensent beaucoup d'argent dans les vêtements de mode et cela peut devenir un problème.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS**CARD 1A / 1B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que le maire de Nancy fait pour que sa ville devienne plus saine ?	<ul style="list-style-type: none">• Il autorise un investissement de 15 millions d'euros.• Il y aura plus de pistes cyclables• 20 % d'aliments dans les cantines seront bio.• Il prévoit la végétalisation des façades publiques.
2	Selon le texte, quelle est l'ambition finale du maire ?	<ul style="list-style-type: none">• Il veut que la ville soit classée la ville la plus saine de la France.
3A	Qu'est-ce que les gens qui habitent en centre-ville devraient faire pour rester en bonne santé ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Ceux qui habitent en centre-ville doivent faire de l'exercice régulièrement. Si on habite en centre-ville, on risque de mener une vie assez sédentaire et pour rester en forme, il est très important de faire de l'exercice.
4A	À votre avis, quel est le plus grand problème de santé associé à la vie dans une grande ville ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis le plus grand problème de santé associé à la vie dans une grande ville est la pollution de l'air. La pollution de l'air peut avoir des effets à court et à long terme sur la santé. La pollution de l'air accroît le risque de maladies respiratoires aiguës, la pneumonie, par exemple.
3B	À votre avis, comment est-ce qu'on pourrait améliorer le mode de vie dans les grandes villes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, on pourrait encourager ceux qui habitent en ville à manger plus sainement. Il faut fermer les restaurants fast-food parce que la malbouffe peut avoir des effets nocifs sur la santé.
4B	Est-ce que la vie à la campagne est toujours saine ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, pas toujours. Ceux qui habitent et travaillent à la campagne peuvent être en contact avec des produits chimiques nocifs qui présentent des dangers pour la santé.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, que dit Jean-Claude au sujet de la santé en Martinique ?	<ul style="list-style-type: none">• La malbouffe est un problème de plus en plus grave en Martinique.• 40 pour cent des enfants en Martinique mangent mal.• On mange trop de sucre.• On boit trop de boissons gazeuses.
2	Selon le texte, quelles sont les solutions au problème de la malbouffe ?	<ul style="list-style-type: none">• Il faut manger mieux / le gouvernement va améliorer l'accessibilité à une alimentation saine / faire plus de sport.
3A	Est-ce que la malbouffe est un problème mondial ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, la malbouffe est un problème dans les pays riches, où on mange trop de nourriture grasse. Néanmoins, il ne faut pas oublier que, dans beaucoup de pays, les gens souffrent de malnutrition.
4A	Est-ce qu'il est vrai que la vie de nos jours est trop sédentaire ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Non, la vie est très sédentaire, mais pas trop sédentaire. Dans ma ville, il y a beaucoup de pistes cyclables et chaque jour beaucoup de gens vont au travail à vélo. Le weekend, beaucoup d'habitants font du sport et des randonnées.
3B	Est-ce que les aliments sucrés peuvent faire partie d'un régime équilibré ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, tous les aliments peuvent faire partie d'un régime équilibré. On peut manger des bonbons, mais il faut les manger en modération. Le sucre est une source d'énergie, mais il ne faut pas trop en manger.
4B	Comment est-ce qu'on peut encourager les enfants à faire du sport ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il faut donner aux enfants l'opportunité de faire un sport ou une activité qui les intéresse. Il faut aussi que le sport soit accessible à tous.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL**CARD 1A / 1B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Philippe fait pour attirer ses clients ?	<ul style="list-style-type: none">• Philippe montre son engagement pour l'environnement.• Il sélectionne uniquement des aliments bio.• Il achète des produits locaux.• Il réinvente ses habitudes.• Il trie ses déchets.
2	Selon le texte, que dit Philippe au sujet des pailles en plastique ?	<ul style="list-style-type: none">• Il soutient cette interdiction / Il croit que ses clients sont en faveur de l'interdiction de l'utilisation de pailles en plastique.
3A	Est-ce que les restaurants devraient privilégier les produits locaux ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, ils devraient privilégier les produits locaux et de saison. Le transport des produits alimentaires par avion menace la planète et n'est pas nécessaire.
4A	Quelle est votre opinion sur l'interdiction des emballages en plastique ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Je crois que l'interdiction des emballages en plastique est essentielle. Les emballages en plastique sont très mauvais pour l'environnement et, souvent, ne sont pas essentiels. Il faut privilégier les emballages en papier.
3B	Est-ce que vous seriez prêt(e) à payer plus cher dans un restaurant qui veut protéger l'environnement ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, je serais prêt(e) à payer plus cher, mais, malheureusement, il est très difficile de trouver des restaurants qui se soucient de l'environnement.
4B	Est-ce qu'un monde sans plastique est possible ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Non, parce que dans certaines situations, le plastique est un élément essentiel. Néanmoins, il faut absolument recycler le plastique et interdire les objets en plastique qui ne sont pas essentiels.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL**CARD 2A / 2B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que le maire de Villeneuve-Saint-Philippe a organisé une exposition ?	<ul style="list-style-type: none">• Il croit que les voyages forment la jeunesse.• Il veut encourager les jeunes à voyager.• À l'exposition, les jeunes de sa ville pourront s'informer sur la possibilité de passer quelque temps à l'étranger.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que le maire offre de l'aide financière ?	<ul style="list-style-type: none">• Il veut soutenir les jeunes qui veulent voyager mais qui n'ont pas assez d'argent.
3A	À votre avis, est-ce que voyager est vraiment essentiel pour un jeune ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, je pense qu'il est très important de voyager. Quand on voyage, on apprend à apprécier d'autres cultures et on devient plus indépendant.
4A	Est-ce qu'il est possible de voyager trop ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• On dit que le tourisme peut nuire à l'environnement, et je crois que cela peut être un problème. Pourtant, je crois que les avantages de voyager sont beaucoup plus nombreux que les désavantages.
3B	À votre avis, est-ce que tous les jeunes peuvent voyager ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Bien sûr, il y a des jeunes qui voudraient voyager mais qui ne peuvent pas parce qu'ils n'ont pas d'argent, donc il y a des jeunes qui ne peuvent pas voyager. Je suis convaincu(e) que voyager a beaucoup de bienfaits, donc je crois que tous les jeunes devraient avoir l'occasion de voyager et il faut les aider à le faire.
4B	Voyager où on veut et quand on veut, est-ce que c'est une attitude responsable ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Non, ce n'est pas une attitude responsable, à mon avis. Tout le monde sait que le tourisme peut avoir des effets nocifs sur l'environnement. Je crois qu'on doit penser à l'environnement quand on voyage, et donc je suis en faveur de l'écotourisme.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT**CARD 1A / 1B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quels ont été les bienfaits d'un stage en entreprise pour Thierry ?	<ul style="list-style-type: none">• Il a découvert le monde du travail.• Le stage l'a aidé à identifier un métier qu'il aime.• Il a mis en pratique ses compétences informatiques.
2	Selon le texte, qu'est-ce que Thierry n'avait pas considéré avant son stage ?	<ul style="list-style-type: none">• Il ne s'est pas rendu compte que, quelquefois, les entreprises offrent un emploi permanent aux stagiaires.
3A	Quelle est votre opinion sur l'importance des stages en entreprise ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, les stages en entreprise sont très importants. Ils nous aident à décider ce que nous voulons faire dans la vie. Avant de choisir une carrière, il est très important de faire des recherches, et les stages nous aident à faire cela.
4A	À votre avis, quelles sont les qualités nécessaires pour réussir au travail ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il faut savoir bien communiquer parce qu'il est essentiel d'apprendre à interagir avec ses collègues et à travailler en équipe. Il faut aussi bien gérer son temps parce que les entreprises cherchent toujours ceux qui travaillent de manière efficace.
3B	À votre avis, est-ce que les stages en entreprise sont bénéfiques ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, les stages ne sont pas toujours bénéfiques. Par exemple, les stages peuvent être ennuyeux et ils ne sont pas toujours utiles. Il faut donc faire des recherches et trouver un stage qui vous aidera à décider ce que vous voudriez faire dans la vie.
4B	Quels sont les facteurs qui influencent les choix de carrière des jeunes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il me semble que les parents influencent souvent les choix de carrière de leurs enfants. Par exemple, les enfants choisissent souvent la même carrière que leur père ou leur mère.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT**CARD 2A / 2B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les premiers jours au collège peuvent être stressants ?	<ul style="list-style-type: none">• Il y a beaucoup de changements à vivre.• Les élèves ont un nouvel horaire.• Il faut se faire des amis.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que Camille ne panique pas quand elle arrive au collège ?	<ul style="list-style-type: none">• Elle a pris l'habitude de prévoir sa journée la veille.
3A	À votre avis, est-ce que le début de l'année scolaire représente une source de stress ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, après les vacances d'été, souvent, les élèves n'ont pas envie de rentrer au collège. Ils doivent s'habituer à une nouvelle classe, aux nouveaux profs. Ça peut être très stressant.
4A	Pourquoi est-ce que certains jeunes trouvent difficile de s'intégrer au collège ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Certains jeunes sont très timides et trouvent qu'il est difficile de se faire des amis. Sans amis, la vie au collège peut être très difficile, tout le monde veut appartenir à un groupe.
3B	Selon vous, comment est-ce qu'on peut aider les enfants à passer de l'école primaire au collège ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il faut organiser des activités pour que les élèves puissent mieux se connaître et il faut expliquer aux jeunes que le harcèlement et l'intimidation ne seront pas tolérés.
4B	À votre avis, est-ce qu'il y a trop de pression sur les élèves de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il y a trop de pression sur les élèves à cause des devoirs et des examens. À mon avis, on a trop de devoirs à faire le soir et on n'a pas assez de temps pour se relaxer.